

UTVIKLINGSPLAN

LAKSEVÅG OG BERGEN MARITIME VGS

2022 - 2024

- fornye og forbedre -

Verdiar

Kompetent

Vi har plan og struktur i arbeidet med å utvikle ein skule der elevane når målet om lærekontrakt eller annan ønska kompetanse.

Vi bruker kompetansen vår til å utvikle gode haldningar og høg fagleg dyktigheit hos elevane.

Open

Vi er ein skule i samspel - og gjennom samhandling og god dialog når vi vedtekne mål.

Vi er nytenkande, målretta og på søk etter ny kunnskap.

Modig

Vi er ein framtidsretta skule og ein tydeleg aktør i samarbeid med næringslivet.

- med kurs for framtida -

Laksevåg og Bergen maritime vidaregåande skule vil:

- Legge til rette for ein god formidlingsprosess slik at elevane kvalifiserer seg til lærekontrakt.
- Skape eit godt psykososialt læringsmiljø gjennom å være tydelege klasseleiarar og bygge gode relasjonar til gruppa og enkelteleven.
- Vi vil legge til rette for at elevane veit kva dei kan og kva som skal til for å auke kompetansen.
- Møte alle elevar med respekt og omtanke og bidra til at dei opplever læring, motivasjon og meistring, uavhengig av bakgrunn eller individuelle forutsetningar.

Prosess

Vi vil utarbeide den pedagogiske utviklingsplanen vår i eit samspel mellom elevar, tilsette, tillitsvalte og leiinga gjennom drøfting av tiltak, gjennomføring og evaluering i skulens aktuelle organ.

Planen er utarbeidd på bakgrunn av Temaplanen, mål og strategiar, «Fornye og Forbetre – Auka gjennomføring» som er eit styrings- og kvalitetsverktøy i arbeidet med å fornye og forbetre vidaregåande opplæringa i Vestland fylkeskommune i takt med sterke og raske samfunnsendingar.

Hovudmål

Å skape eit godt og trygt læringsmiljø der elevane kan utvikle kunnskapar og ferdigheiter slik at dei oppnår lærekontrakt eller anna ønska kompetanse.

For å nå hovudmålet har skulen utviklingsmål innan følgande utviklingsområde:

- Læreplassarbeid
- Klasseleiing og læringsmiljø
- Vurdering for læring
- Tilpassa opplæring
- Kunstig intelligens

LÆREPLASSARBEID

Tiltak	Kvalitative kjenneteikn på måloppnåing	Resultatmål – kvantitative kjenneteikn på måloppnåing	Ansvarleg
BEDRIFTSREGNSKAP: Skulen knyt kontakt med bedrifter for å etablere eit samarbeid Bedriftene vert registrerte i Vigo i skulen sitt bedriftsnettverk Bedrifter og opplæringskontor vert invitert til skulen for å halde foredrag og intervju	Tilstrekkeleg tilgang på utplassering og lære Bedriftsnett-verket er tilgjengeleg for alle lærarane Elevane har innsikt i arbeidslivet	Alle elevar som ønsker lærekontrakt får det	Avdelings-leiar og faglærer i program-fag og YFF
LOKAL FORMIDLINGSPLAN: Systematiserer arbeidet med å kvalifisere eleven for formidling til lære Faglærer følger planen og samarbeider om å få elevane klar for lære	Alle veit kven som har ansvar for kva Elevane ser samanhengen mellom faga Elevane har godt læringsutbytte i både programfag og fellesfag	Alle elevar som ønsker læreplass får det	Rektor faglærer og avdelings-leiar

LÆREPLASSREGNSKAP Kontaktlærer legg inn yrkesmålet til eleven, utplasseringer, om eleven har særlege oppfølgingsbehov og når eleven får lærekontrakt	Skulen har oversikt over elevar med behov for oppfølging og kven som er komen i lære	Alle elevar som ønsker lærekontrakt får dette	Kontakt-lærer
---	--	---	---------------

KLASSELEIING OG LÆRINGSMILJØ

Tiltak	Kvalitative kjenneteikn på måloppnåing	Resultatmål – kvantitative kjenneteikn på måloppnåing	Ansvarleg
Lærer har struktur på undervisningsøkta og det er ro i klasserommet	Ro og orden i klasserom og verkstad	Elevunder-søkinga har snittverdi på 3.9 på «Det er god arbeidsro i timene»	Faglærer
Undervisningsøkta startar presis	Elevane opplever ein forutsigeleg skulekvardag	Elevunder-søkinga har snittverdi på 4.0 på T4 «Kommer lærerne presis til timene/arbeidsøktene?»	
Lærer legg til rette for god relasjon med elevane: • Møter elevane med omsorg og respekt • Viser positive forventningar • Nyttar eit positivt språk	Motiverte elevar som trivest i klasserom og verkstad	Elevunder-søkinga har snittverdi på 4,2 eller høgare under punktet «Støtte frå lærar» Elevundersøkinghar snittverdi på 3 % eller lågare på «Mobbing»	Faglærer

VURDERING FOR LÆRING



Tiltak	Kvalitative kjenneteikn på måloppnåing	Resultatmål – kvantitative kjenneteikn på måloppnåing	Ansvarleg
Lærer gir undervegs- vurdering med informasjon om kva elevane kan og korleis dei kan auke kompetansen i faget	Elevane har godt læringsutbytte Elevane veit kva dei kan og kva som skal til for å auke kompetansen	Elevunder-søkinga: gjennomsnittsverdi på 3,7 eller høgare under punktet «Vurdering for læring»	Faglærer
Lærer utarbeider vurderingskriterier på prøver, praktiske øvingar og anna elevarbeid som skal vurderast Lærer nyttar ulike vurderingsformar	Elevane veit kva som vert kravd for å oppnå dei ulike karakterane Elevane opplever variasjon i vurderingsform	Elevunder-søkinga har snittverdi på 3,7 eller høgare på «Vurdering for læring»	Faglærer

TILPASSA OPPLÆRING

Tiltak	Kvalitative kjenneteikn på måloppnåing	Resultatmål – kvantitative kjenneteikn på måloppnåing	Ansvarleg
Lærer gjer seg kjend med eleven sitt nivå ved skulestart og tilpassar opplæringa til dette gjennom skuleåret Lærer nyttar ulike undervisningsmetoder	Eleven opplever meistring	Elevundersøking har snittverdi på 4.0 eller meir på «Meistring»	Faglærer
Tilbod om styrking i matematikk, i andre fag ved behov, samt i norsk for minoritetsspråklege	Eleven opplever meistring	Elevundersøking har snittverdi på 4.0 eller meir på «Meistring»	Leiar

Kunstig intelligens

Mål	Tiltak	Resultatmål/kjenneteikn	Ansvarleg
Lærerne får kompetanse og forståelse av kunstig intelligens som et verktøy for læring og problemløsning	1. Felles workshop i uke 46 med bruk av ChatGPT og Bing. 2. Alle lærere bruker Chat GPT og/eller Bing som et hjelpemiddel til å forberede minst tre ulike undervisningsopplegg i løpet av november 2023. 3. I løpet av skoleåret 2023-2024 bruker lærerne kunstig intelligens regelmessig til forberedelse og/eller gjennomføring av undervisningsopplegg. 4. Bruke planleggingsdagen 2. januar til deling av erfaringer med bruk av kunstig intelligens til forberedelse og gjennomføring av undervisning.	1. Workshop er gjennomført 2. Oppgavene er laget i løpet av november. 3. Lærerne bruker KI som et naturlig hjelpemiddel til planlegging/gjennomføring av undervisningen før skoleåret er avsluttet. 4. Deling av erfaring med bruk av KI gjennomført på planleggingsdagen 2. januar.	