|  |
| --- |
| Risikovurdering 2020 - Høyspentlab |

# Risikovurdering (ROS)

|  |  |
| --- | --- |
| Risikoanalyse av | Høyspentlab, rom 153 Laksevåg og Bergen maritime VGS |
| Dato 29.01.2020 |  |
| Deltakarar  Øystein Berdal,  Asle Hellesnes |  |

## Føremål

Formålet med risikovurdering er å førebygge faren for og konsekvensane av uønskte hendingar. Risikovurdering er aktuelt i ulike situasjonar:

* når avdelingar og einingar skal lage beredskapsplanar
* når informasjonstryggleik ved bruk av ulike elektroniske system skal vurderast
* når arbeidsmiljøet skal kartleggjast
* når større prosjekt skal etablerast og gjennomførast
* og elles når ein ser behov for å kartlegge risiko

Føremålet med risiko- og sårbarheitsanalyse (ROS) er å sikre at det er tilstrekkeleg kjennskap til kva for risikoar som eksisterer, og å sikre at tiltak vert sett inn på dei rette områda.

## Omfang

Arbeidet med å avdekke risiko bør ikkje vere meir omfattande eller formalisert enn strengt tatt nødvendig. I dei aller fleste situasjonar vil ein kunne gjennomføre ei fullgod risikovurdering ved hjelp at prosedyren slik den er skildra under. Men på eitt område – *vurdering av informasjonstryggeleik ved bruk av elektroniske system som behandlar sensitive personopplysningar*[[1]](#footnote-2)- vert det stilt strengare formelle krav til prosedyren. Avdelinga eller eininga som er ansvarleg/eigar av slike datasystem skal i slike høve ta kontakt med rådgjevar informasjonstryggleik i fylkesadministrasjonen for fagleg bistand i arbeidet med å avdekke risiko for tryggleiksbrot. I desse tilfella skal den utvida malen for risiko- og sårbarheitsanalyse nyttast.

## Konklusjon:

Vi har vurdert at det ikke er fare for strømgjennomgang for elever eller lærere, da anleggene ikkje er spenningsatt eller kan bli spenningsatt.

Elever kan få kuttskader ved bruk av håndverktøy i forbindelse med å elevoppgave som er å montere endeavslutning på høyspentkabler. Til denne oppgaven brukes spesialverktøy som alltid er innelåst når lærer ikkje er tilstede. Lærer instruerer i bruk av verktøyet før oppgåve påbegynnes og veileder underveis.

## Scenariovurderingar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ref** | **Kva kan gå gale?** | **Sannsyn**  **1 = lite**  **2 = middels**  **3 = noko stort**  **4 = sært stort** | **Konsekvens**  **1 = liten**  **2 = middels**  **3 = stor**  **4 = kritisk** | **Risiko** |
| **1** | **Elever og lærer kan få kuttskader ved bruk av håndverktøy** | **1** | **2** | **2,00** |
|  |  |  |  | **0,00** |
|  |  |  |  | **0,00** |
|  |  |  |  | **0,00** |
|  |  |  |  | **0,00** |
|  |  |  |  | **0,00** |
|  |  |  |  | **0,00** |
|  |  |  |  | **0,00** |
|  |  |  |  | **0,00** |
|  |  |  |  | **0,00** |

## Risikomatrise

Verdiane for sannsyn og konsekvens for kvart scenario gjev eit punkt i tabellen under.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***S 4***  ***A***  ***N***  ***N***  ***S 3***  ***Y***  ***N***  ***L***  ***I 2***  ***G***  ***H***  ***E***  ***T 1*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Senario 1** |  |  |
|  | *1 2 3 4*    ***K O N S E K V E N S*** | | | |

## Handlingsplan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pri.** | **Ref.** | **Tiltak** | **Ansvar** | **Tidsfrist** | **Kostnad** | **Merknader** |
| **1** | Scenario1 | Veilede elever ved bruk av håndverktøy, låse inn verktøy når lærer ikkje er tilstede. | Ø.B | Utføres alltid. |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Kryssreferanser

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Eksterne referanser

|  |
| --- |
|  |

1. Risikovurdering skal alltid gjennomførast ved innkjøp av nye system og elles når det vert gjennomført større endringar i slike system eller når det av andre grunnar er nødvendig. [↑](#footnote-ref-2)